

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра нейро- и патопсихологии

Спецсеминар по арт-терапии в работе с детьми и подростками

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Уровень квалификации выпускника **СПЕЦИАЛИСТ**

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Спецсеминар по арт-терапии в работе с детьми и подростками

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро и патопсихологии Мальцева Н.А.

.....

Ответственный редактор

кпн, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

(название)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: формирование знаний о теории привязанности, представлений о типологии и нарушениях привязанности и психотерапии, основанной на привязанности.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление о теории привязанности;
- ознакомить студентов с особенностями нарушений привязанности и их диагностикой;
- познакомить с базовыми положениями терапии, основанной на привязанности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ОК-2 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; | Знать: - историю, основные положения теории привязанности; Уметь: – анализировать исследовательские данные с точки зрения теории привязанности. |
| ПК-2 | – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); | уметь: – применять знания, объясняющие модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения практических задач методом арт-терапии; – анализировать исследовательские данные в рамках проблематики арт-терапии. |
| ПК-5 | - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических и | Знать: - основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики Уметь: – применять знания о теории привязанности для решения практических задач в консультировании; Владеть: – основными способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности. |

| | | |
|---------|---|--|
| | нозологических характеристик, осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; | |
| ПСК-4.1 | - способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте; | <p>Знать: - историю, основные положения теории привязанности; - основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики</p> <p>Уметь: – анализировать исследовательские данные с точки зрения теории привязанности.</p> |
| ПСК-4.5 | - способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития. | <p>Знать: - историю, основные положения теории привязанности; - основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики</p> <p>Уметь: – анализировать исследовательские данные с точки зрения теории привязанности.</p> <p>Владеть: – основными способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология привязанности и ее нарушения относится к вариативному циклу дисциплин подготовки по специальности 030401 «Клиническая психология». Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Специальная психология»,

«Психология развития и возрастная психология», «Теории личности в клинической психологии», «Общая психология».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик Семейная психология, Психотерапия: теория и практика, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (20 ч лекционных и 22 часа практических занятий), самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

| № п/п | Темы | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------|--|
| | | | | лекции | практические занятия | самост. работа | |
| 1 | Раздел 1 - Теория привязанности, ее положения и понятия | 6 | | 5 | 6 | 16 | |
| 2 | Раздел 2 - Нарушения привязанности и их диагностика | 6 | | 5 | 6 | 20 | |
| 3 | Раздел 3 - Психотерапия, основанная на привязанности | 6 | | 5 | 5 | 15 | |
| 4 | Раздел 4 - Перспективы применения теории привязанности в других областях | 6 | | 5 | 5 | 15 | |
| | Итого | | | 20 | 22 | 66 | |

3. Содержание дисциплины

| Наименование раздела | Содержание |
|--|--|
| Раздел 1 - Теория привязанности, ее положения и понятия | 1 История изучения привязанности (Дж. Боулби, Р. Шпитц) 2 Основные положения теории привязанности |
| Раздел 2 - Нарушения привязанности и их диагностика | 1. Классификация типов привязанности 2. Понятие репрезентации привязанности 3. Соотношение факторов риска и факторов защиты 4. Привязанность и психопатология |
| Раздел 3 - Психотерапия, основанная на привязанности | 1. Теория психотерапии, основанной на привязанности 2. Общие положения психотерапии взрослых 3. Психотерапия детей и взрослых |
| Раздел 4 - Перспективы применения теории привязанности в других областях | 1. Профилактика нарушений привязанности (программы SAFE и BASE, К. Бриш) 2. Подход Э. Пиклер |

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Формируемые компетенции (указывается код компетенции) | Информационные и образовательные технологии |
|-------|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Раздел 1 - Теория привязанности, ее положения и понятия | Лекция. История изучения привязанности (Дж. Боулби, Р. Шпитц) Лекция. Основные положения теории привязанности Самостоятельная работа | ОК-2 ПК-2 | Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и обсуждение домашних заданий |
| 2. | Раздел 2 - Нарушения привязанности и их | Лекция Классификация типов привязанности Понятие репрезентации | ПК-2 ПК-5 | Лекция с использованием |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | диагностика | <p>привязанности</p> <p>Практическое занятие Соотношение факторов риска и факторов защиты</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Привязанность и психопатология</p> | <p>ПСК-4.7</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПСК-4.7</p> | <p>презентации</p> <p>Практическое занятие с разбором случаев.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Подготовка к занятию с использованием литературы</p> |
| 3. | Раздел 3 - Психотерапия, основанная на привязанности | <p>Лекция Теория психотерапии, основанной на привязанности</p> <p>Общие положения психотерапии взрослых</p> <p>Практическое занятие Психотерапия детей и взрослых 2</p> | <p>ОК-2</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПСК-4.7</p> | <p>Лекция</p> <p>Практические занятия с разбором случаев</p> <p>Подготовка к занятию с использованием лекций и видеозаписей</p> |
| 4. | Раздел 4 - Перспективы применения теории привязанности в других областях | <p>Практическое занятие Профилактика нарушений привязанности (программы SAFE и BASE, К. Бриш) Подход Эми Пиклер</p> <p>Самостоятельная работа. Теория привязанности и</p> | <p>ОК-2</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПСК-4.7</p> | <p>Обсуждение с использованием видеоматериалов.</p> <p>Практическое занятие с разбором</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|---|
| | | особое детство | | случаев Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
|--|--|----------------|--|---|

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде докладов и выполнения заданий на практических занятиях. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме написания заключения, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы по курсу

Темы докладов:

1. Современные исследования привязанности.
2. История возникновения теории привязанности.
3. Дж. Боулби и его подход к привязанности.
4. Практические программы, основанные на теории привязанности: педагогика Эми Пиклер.
5. Практические программы, основанные на теории привязанности: BASE, SAFE
6. Практические программы, основанные на теории привязанности: Репір

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная:

1. Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003
2. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей : [пер. с англ.] / Джон Боулби. - [2-е изд.]. - М. : Акад. проект, 2004. - 237 с.
3. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент// Вопросы психологии, 1995, №3

4. Сабельникова Н. В.
Опросник привязанности к близким людям[Текст] / Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский
// Психологический журнал. - 2015. - Т. 36, № 4. - С. 84-97.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.base-babywatching.de/english/home.html>

<http://eii.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийное оборудование (видеопроектор, колонки, компьютер).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы¹

9.1. Планы *семинарских/ практических/ лабораторных* занятий²

¹ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

² План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Практическое занятия 1 (4 ч)
Классификация типов привязанности.

Цель: знакомство с основными типами привязанности.

Форма проведения: беседа, обсуждение

Вопросы для подготовки:

1. Понятие репрезентации привязанности.
2. Диагностика привязанности разным возрасте.

Рекомендуемая литература:

1. Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003

Практическое занятие 2 (4 ч)
Соотношение факторов риска и факторов защиты в формировании привязанности.

Цель:

Обсуждение факторов формирования привязанности.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие репрезентации привязанности
2. Привязанность и психопатология

Рекомендуемая литература:

1. Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003

Практическое занятие 3 (4 ч)
Привязанность и психопатология

Цель: формирование представлений о связи нарушений привязанности с психопатологией

Форма проведения: разбор случаев

Вопросы для подготовки:

1. Привязанность и травма
2. Исследования связи типа привязанности с различными нарушениями

Рекомендуемая литература:

3. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент// Вопросы психологии, 1995, №3

Практическое занятие 4 (4 ч)
Теория психотерапии, основанной на привязанности. Психотерапия детей и взрослых

Цель: получение опыта разбора случаев и проведения интервью привязанности

Форма проведения: разбор случаев, тренинг

Вопросы для подготовки:

2.1 Особенности терапии, основанной на привязанности.

2.2 Психотерапия детей и взрослых

Рекомендуемая литература:

Материал предыдущей лекции

4. Боулби Д., Привязанность, Изд. Гардарики, 2003

Практическое занятие 5 (6 ч)

Профилактика нарушений привязанности.

Цель: получения навыков анализа случаев

Форма проведения: демонстрационная сессия, видеоразбор, обсуждение

Вопросы для подготовки:

1. Программы SAFE и BASE, К. Бриш.
2. Подход Эми Пиклер

Рекомендуемая литература:

1. Бриш К.Х. Терапия нарушения привязанности: от теории к практике. Пер.с нем.-М.: Когито-Центр, 2012.-316с.
2. Материалы предыдущих лекций

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология привязанности и ее нарушения» относится к профильным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки по специальности 337.05.01 «Клиническая психология». Специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье». Дисциплина реализуется на факультете психологии, кафедрой (кафедрами) нейро- и патопсихологии.

Цель курса: формирование знаний о теории привязанности, представлений о типологии и нарушениях привязанности и психотерапии, основанной на привязанности.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление о теории привязанности;
- ознакомить студентов с особенностями нарушений привязанности и их диагностикой;
- познакомить с базовыми положениями терапии, основанной на привязанности.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических и нозологических характеристик, осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПСК-4.1 - способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

ПСК-4.5 - способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- историю, основные положения теории привязанности;
- основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики

Уметь:

- применять знания о теории привязанности для решения практических задач в консультировании;
- анализировать исследовательские данные с точки зрения теории привязанности.

Владеть:

- основными способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания заключения, промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Спецсеминар по арт-терапии в работе с детьми и подростками
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи